令和6年1月28日（日）
読書バリアフリーコンソーシアム

児童の学ぶ意欲を育む教材のデジタル化の取組

京都府総合教育センター特別支援教育部プロジェクト研究
通常学級に在籍する読み書きに困難のある
児童生徒のICT活用を含む授業改善研究に参加して

南丹市八木東小学校
教諭　髙橋　あゆみ

話題提起

1. 京都府総合教育センター
   特別支援教育部プロジェクト研究に参加して
2. 校内支援体制の改善
3. 児童のアセスメント
4. 教材のデジタル化
5. 今後の広がりと可能性について

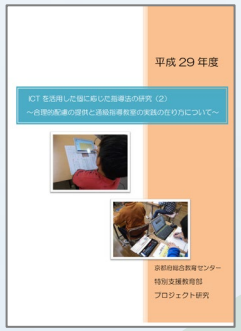
1. 京都府総合教育センター 特別支援教育部 プロジェクト研究に参加して

京都府総合教育センターホームページ
特別支援教育部
「研究・教育コンテンツ」

Ⅰ．プロジェクト研究に参加して

本校が参加

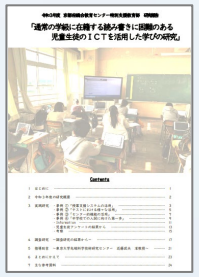
平成28年度
（1年次）
合理的配慮の提供の推進を目指して



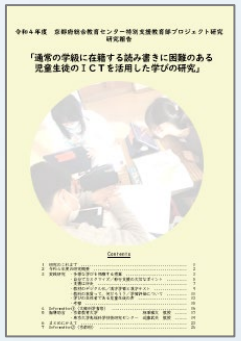
平成29年度
（２年次）
合理的配慮の提供と通級指導教室における実践の在り方について

平成30年度
（３年次）
読み書きに困難のある児童生徒へのICT活用による学習支援

平成31年度
（4年次）
文部科学省研究指定
読み書きに困難のある児童生徒へのＩＣＴ機器等を活用した学習指導・支援の研究



令和２年度
（5年次）
読み書きに困難のある児童生徒へのＩＣＴ機器活用の普及



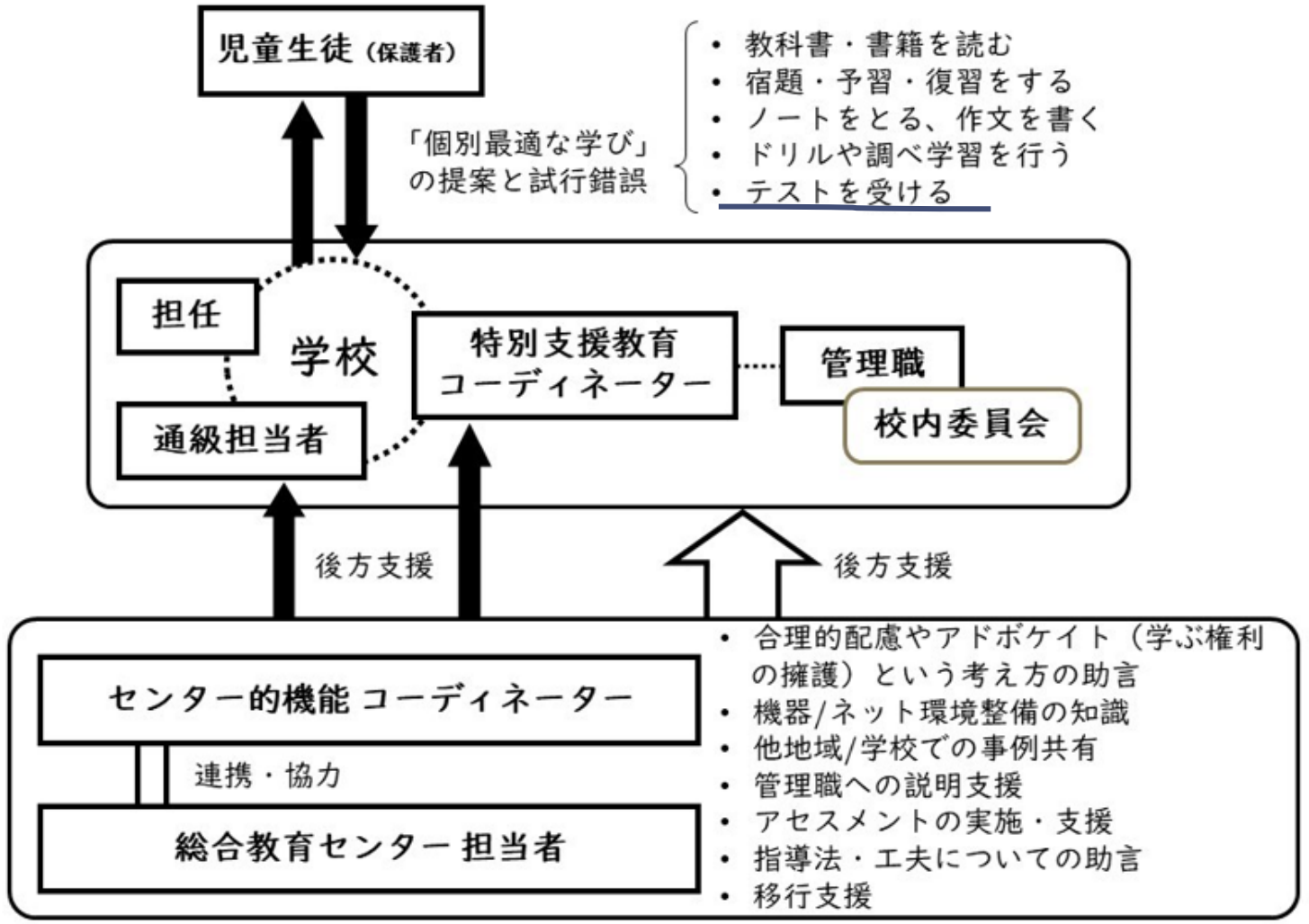
令和3･4年度
（6･7年次）
通常の学級に在籍する読み書きに困難のある児童生徒のICTを活用した学びの研究

令和5年度
（8年次）
通常の学級に在籍する読み書きに困難のある児童生徒のICT活用を含む授業改善研究

京都府総合教育センター
特別支援教育部
「研究・教育コンテンツ」

参考資料：京都府総合教育センター特別支援教育部

府内における支援体制構築に向けた研究実践



参考資料：令和3年度通常の学級に在籍する読み書きに困難のある児童生徒のICTを活用した学びの研究冊子　P8
令和4年度通常の学級に在籍する読み書きに困難のある児童生徒のICTを活用した学びの研究冊子　P7

令和３年度

令和４年度

Ⅰ．プロジェクト研究に参加して八木東小学校で取り組んだこと

① 児童のアセスメント

② 校内支援体制の改善やICTの活用も含めた授業改善

③ 教材のデジタル化

・著作権第３７条第３項

・学校図書館×総合センター

×京都教育大学学びサポート室

２．校内支援体制の改善

読み書きに困難を抱える児童に対する教職員の
理解の難しさや温度差

「大丈夫ではない。」という保護者の訴え

通常学級に在籍しながら6年間支援を継続
していくための体制づくり

３．児童のアセスメント

- 知的な遅れがない児童のアセスメント

  標準化された心理アセスメント → 他機関との連携

- 一斉指導と個別指導での実態把握

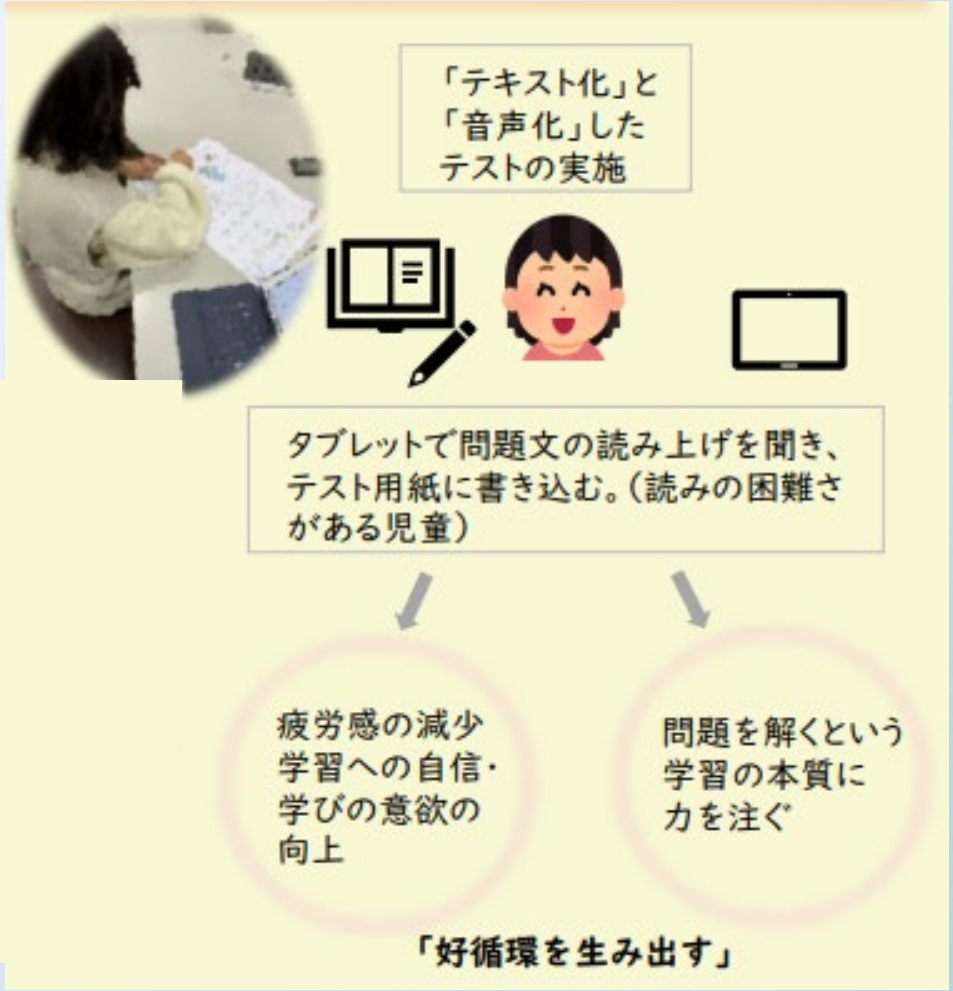
- 本人の能力を活かして指導方法を考える
- 本人のセルフアドボガシーを育てる

４．教材のデジタル化

- 教材作成の負担を軽減
- 大学ボランティアの活用
- 著作権法第37条第3項
- 学習意欲を高めるテストのデジタル化

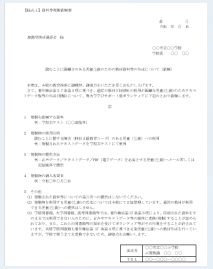
＊自分に合った学び方を、

児童生徒本人が選択できる環境を整える



参考資料
令和4年度通常の学級に在籍する読み書きに困難のある児童生徒のICTを活用した学びの研究冊子　P9

4．教材のデジタル化



複製依頼書

京都教育大学

①教材をｐｄｆに加工

②教材のｐｄｆデータを大学に送付

ネットワーク上でやりとり

④デジタルテストのｐｄｆデータを送付

⑤複製したものを学校図書館に登録

⑥教材の利用（タブレット）

読みに困難さを抱える児童

八木東小学校図書室

複製ボランティア（学びサポート室）

③ｐｄｆデータをデジタルテストに加工

バックアップ

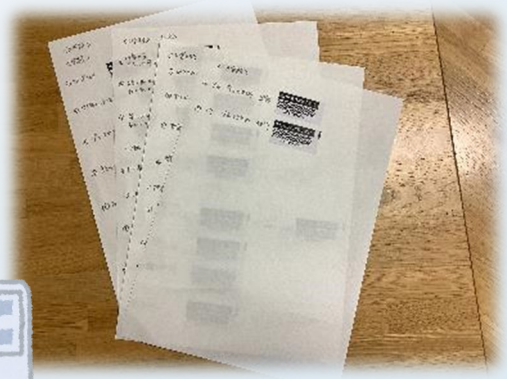
図書目録（データ）

京都府総合教育センター

４．教材のデジタル化

図書目録データ（.xls）

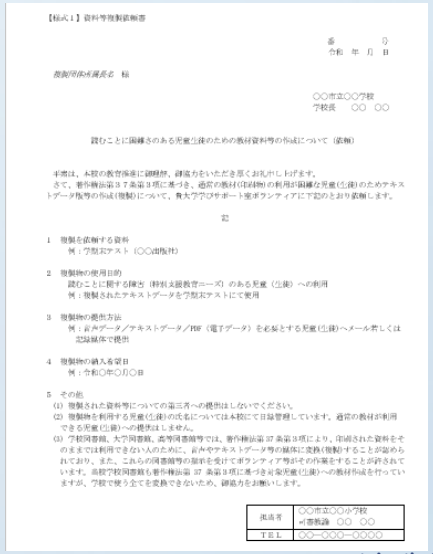
図書用バーコード



図書目録（データ）

デジタルされた
教材

教育支援計画



【様式１】資料等複製依頼書

番　　号
令和　年　月　日

複製用係名等　様

○○市立○○学校
学校長　○○　○○

設けることに困難さのある児童生徒のための教材資料等の作成について（依頼）

1　複製を依頼する資料
例：学期末テスト（○○出版社）

2　複製物の使用目的
設けることに関する障害（特別支援教育ニーズ）のある児童（生徒）への利用
例：複製されたテキストデータを学期末テストにて使用

3　複製物の提供方法
例：音声データ／テキストデータ／PDF（電子データ）を必要とする児童（生徒）へメール若しくは
記録媒体で提供

4　複製物の納入希望日
例：令和○年○月○日

5　その他
(1) 複製された資料等についての第三者への提供はしないでください。
(2) 複製物を利用する児童（生徒）の氏名については本校にて台帳管理しています。通常の教材が利用できる児童（生徒）への提供はしません。
(3) 学校図書館、大学図書館、盲学校図書館等では、著作権法第37条第3項により、印刷された資料をそのままでは利用できない人のために、音声やテキストデータ等の媒体に変換（複製）することが認められており、また、これらの図書館等の依頼を受けてボランティア等がその作業をすることが許されています。当校学校図書館も著作権法第37条第3項に基づき対象児童（生徒）への教材作成を行っていますが、学校で使う全てを変換できないため、御協力をお願いします。

担当者	○○市立○○小学校 ○○　○○
ＴＥＬ	○○－○○○－○○○○

複製依頼書

八木崎小学校　３学期テスト☆デジタル化について（依頼）

・国語（５点）・算数（６点）・生活（４点）　計１５点
・各教科のテストが１月に実施されるテストです。
・問題には通し番号を付けてあります。

通し番号	教科名	テスト名	全ての子供が受ける日	実施予定日
1	算数	８の段記憶・８の生き物	1月20日	1月中旬
2	国語	ウナギのなぞを追って	1月20日	1月末
3	社会	すずりをつくるまち・伝香の越後	1月20日	1月末
4	算数	九九の表たしまう方	2月9日	2月中旬
5	国語	もしめたときにそなえて	2月9日	2月中旬
6	社会	米作りに向く国ともち・伝統生	2月9日	2月中旬
7	社会	新しい農業をさがそう・伝統産	2月9日	2月中旬
8	国語	聞くで聞そう、お店調査隊	2月9日	2月中旬
9	算数	九の子ぎり	2月9日	2月下旬
10	社会	もしかめよう	2月9日	2月下旬
11	国語	心に残った言葉	2月10日	2月下旬
12	算数	学期末テスト	2月10日	2月末日
13	国語	九九のくふう	2月10日	2月末日
14	国語	引き算の筆算	2月10日	2月末日
15	算数	もしかめよう	2月10日	2月末日

４．教材のデジタル化

今までよりわかる

楽に学べる

自ら学べる

自信がもてる

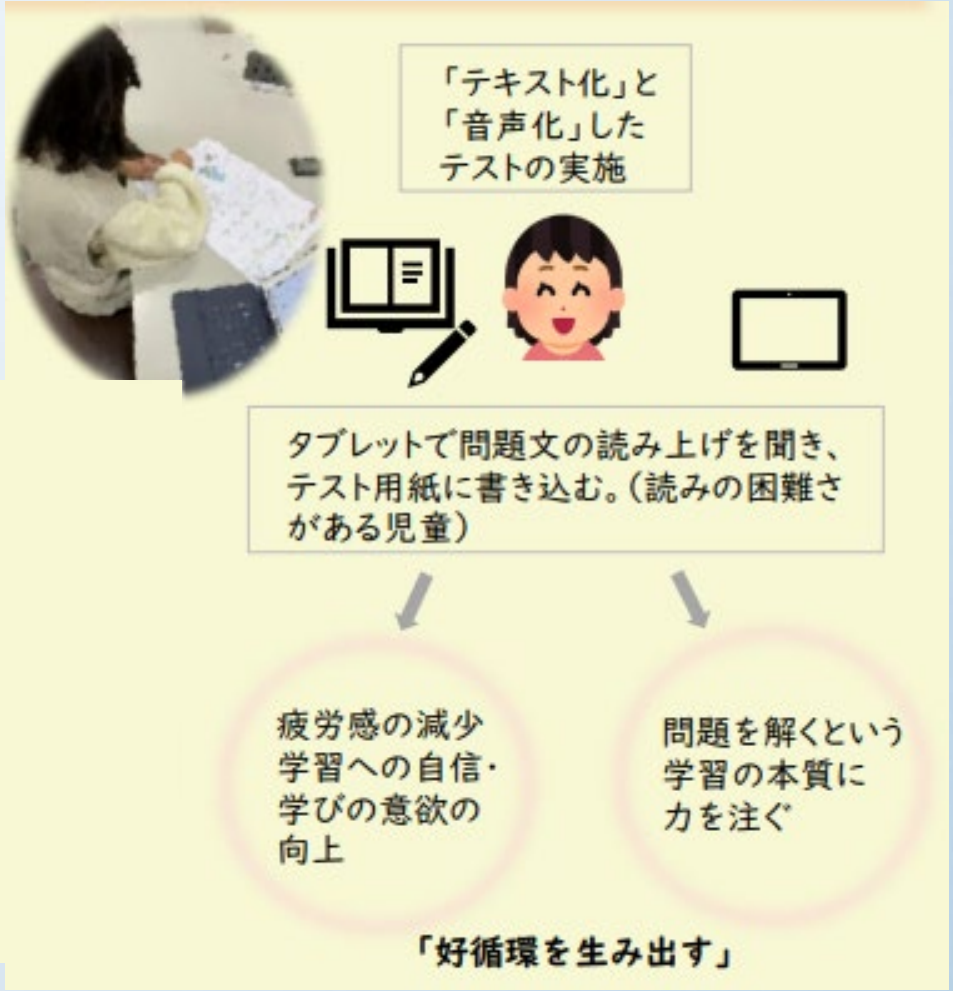
自尊感情が高まる

４．教材のデジタル化

- 教材作成の負担を軽減
- 大学ボランティアの活用
- 著作権法第37条第3項
- 学習意欲を高めるテストのデジタル化

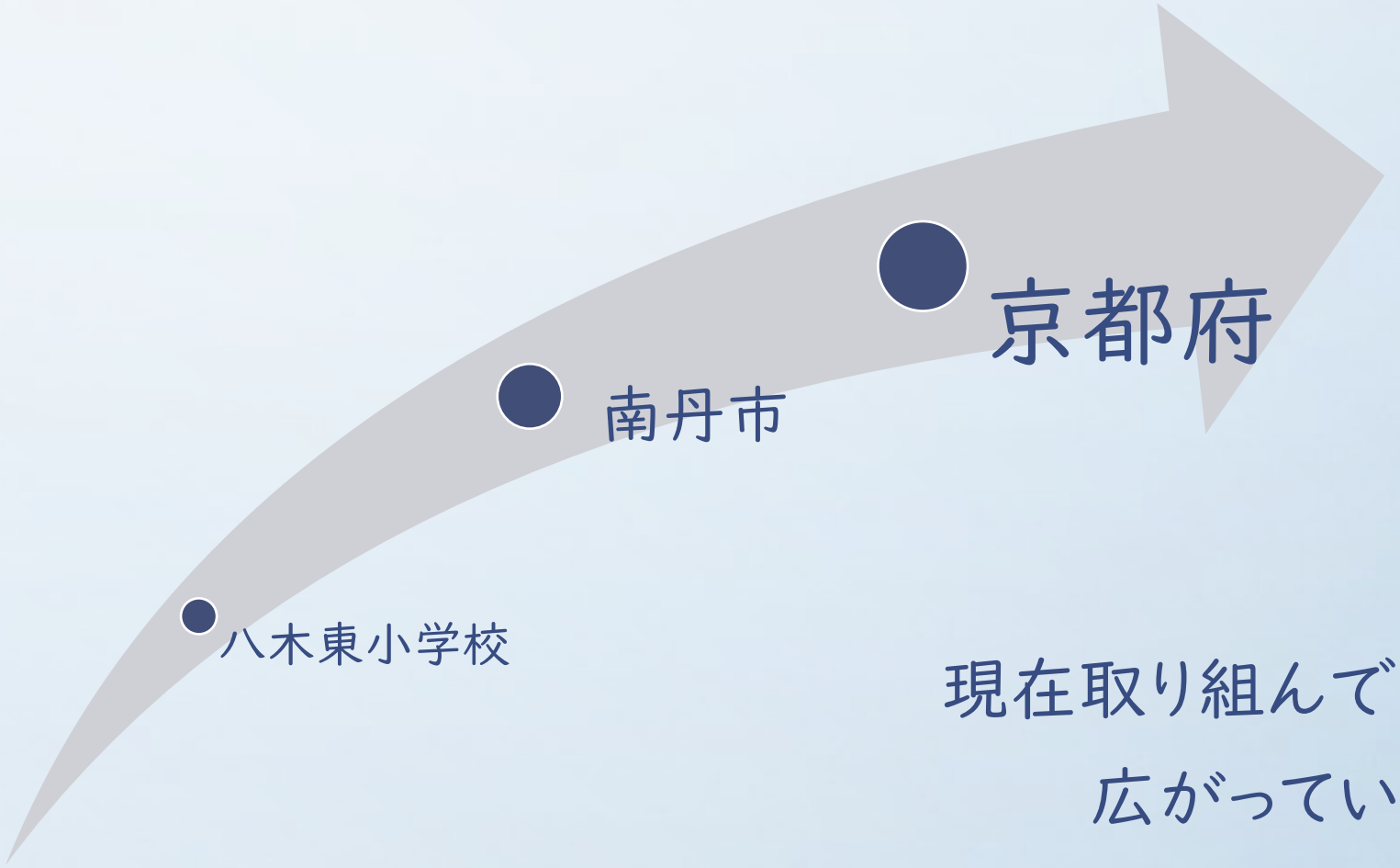
＊自分に合った学び方を、

児童生徒本人が選択できる環境を整える



参考資料
令和4年度通常の学級に在籍する読み書きに困難のある児童生徒のICTを活用した学びの研究冊子　P9

５．今後の広がりと可能性について



現在取り組んでいることが
広がっていってほしい

５．今後の広がりと可能性について

参考文献：通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする調査結果

令和4年12月13日

文部科学省初等中等教育局特別支援教育課

知的発達に遅れはないものの学習面又は行動面で
著しい困難を示すとされた児童生徒の割合（小・中学校）
推定値8.8%
学習面で著しい困難を示す児童生徒の割合
推定値6.5%

最後に

- 学びの多様性を知る。
- 「基礎的環境整備」と「合理的配慮」の両方を考えていく。
- 「子どもの声」に耳を傾ける。

→プロジェクトに参加する中で大切にしてきたこと

児童との合意形成

「読むのは難しいけれど、
聞いたら理解できる。
だから、このやり方でやりたい！」

子どもたちのニーズを汲み取り
個別最適化した学習を考えられる学校に。

それぞれの方法で

勉強ができると、
学校がもっと楽しい！